

POSTULAT

Auteur Gwéno   Blanchet (suppl.), Les Verts, Damien Raboud (suppl.), UDC, Bruno Clivaz, PDCC
Objet Une pause lecture dans les écoles valaisannes
Date 13.12.2019
Numéro 3.0510

Bien plus que d'être un simple passe-temps, la lecture a de véritables bienfaits dans notre vie.

Certains bienfaits sont connus. De manière évidente, la pratique de la lecture cultive notre intellect. D'une part, en améliorant nos connaissances générales dans des domaines divers et variés et d'autre part en accroissant notre vocabulaire utile pour notre expression orale et écrite.

Lire un livre est également un moyen efficace pour lutter contre le stress. Le livre nous transporte dans d'autres dimensions, nous permet de nous évader momentanément, allégeant notre anxiété. Selon une étude anglaise, lire un livre serait d'ailleurs plus efficace pour diminuer son taux de stress que d'écouter de la musique, que de faire une promenade ou que boire une tasse de thé.

D'autres bienfaits de la lecture sont moins connus. En matière de santé, des chercheurs de l'université de Cleveland aux Etats-Unis ont montré que la pratique régulière de la lecture stimule notre mental et permet de lutter de manière prophylactique contre l'apparition de maladies neuronales comme Alzheimer. Pour bien comprendre un récit, la lecture nécessite que notre mémoire se rappelle d'une foule d'informations. Concrètement, cet exercice mental contribue à la création et à la santé de nos synapses garantes de notre mémoire.

La lecture favorise également notre concentration. Aujourd'hui, pour économiser du temps, nous faisons bien souvent plusieurs tâches en même temps. Tout en travaillant, on échange des messages et des discussions avec nos amis sur les réseaux sociaux, on mange, on écoute de la musique... La lecture d'un récit nous oblige, pour bien le comprendre, à focaliser toute notre attention sur les détails et l'intrigue de ce-dernier.

Parmi les bienfaits que procure la lecture, le plus inattendu est certainement l'empathie. Une étude réalisée par l'université de Toronto au Canada atteste que la lecture d'ouvrages de fiction permet de développer son empathie, en d'autres termes la compréhension d'autrui. En effet, en lisant un roman on s'approprie le vécu et les émotions des protagonistes. Nous appliquons ensuite cet altruisme dans la réalité, souvent de manière inconsciente, en se mettant à la place d'autrui et de ce qu'il ressent, pour tenter ensuite de l'aider le mieux possible.

A l'heure où la digitalisation omniprésente dans les loisirs, au travail et dans les lieux de formation entraine parfois des dérives de type addictions et où le stress fait désormais partie intégrante de notre société, la pratique de la lecture peut donc constituer un allié précieux dans notre vie quotidienne.

Les résultats de l'étude Pisa publiés en décembre 2019 indiquent pourtant un recul du niveau de lecture des élèves suisses. Le résultat est frappant, puisqu'un quart des élèves suisses n'atteindrait pas le niveau minimal de lecture correspondant à leur degré de scolarité. Selon le Syndicat romand des enseignants, le rapport à la lecture, notamment au niveau scolaire, en est la cause. Ce-dernier est trop lié à des évaluations, ce qui représente bien souvent une entrave au plaisir de lire.

Persuadées de la place que pourrait (re-)prendre aujourd'hui la lecture dans la société, notamment auprès de la jeunesse, différentes initiatives ont vu le jour afin d'encourager sa pratique. Parmi celles-ci, des établissements scolaires de Suisse romande (Genève, Lausanne) ont récemment instauré une pause lecture quotidienne dans le cadre des heures de cours. Ainsi, tous les jours à une heure fixe, les élèves, mais également les professeurs, la direction et les concierges de l'école stoppent leurs activités, prennent un livre de leur choix et le lisent durant 15 minutes. S'ensuit un moment de calme, de détente et de partage. Il est important de mentionner que cette pause lecture n'est sanctionnée d'aucune évaluation, ce qui permet notamment aux élèves d'apprivoiser leur ouvrage à leur rythme.

Les retours des participants suite à cette expérience sont très positifs. Ce moment de lecture en commun contribue notamment à la cohésion entre les élèves et les enseignants, atténuant ponctuellement le rapport hiérarchique par le partage d'une activité commune. Certains élèves découvrent une nouvelle occupation à laquelle ils n'avaient pas été forcément sensibilisés dans le cadre familial. Enfin, cette pause lecture crée un sujet de dialogue entre les élèves, certains d'entre-eux conseillant des ouvrages aux autres en fonction du plaisir qu'ils en ont retiré.

Conclusion

Par ce postulat, nous demandons que le Conseil d'Etat analyse l'opportunité d'intégrer une pause lecture quotidienne, ou du mois régulière, dans les établissements scolaires publics cantonaux (écoles primaires et/ou cycles d'orientation) pour les élèves et tout le personnel scolaire.

Après une année, cette expérience pourrait être évaluée et, le cas échéant, si un bilan positif en est retiré, poursuivie.