

QUESTION ECRITE

Auteur Margaux Dubuis, AdG/LA
Objet Formation de qualité pour un Valais compétitif
Date 15.09.2017
Numéro 61

Il y a quelques années, suite au manque de recettes financières, le Parlement, sur proposition du Conseil d'Etat, a décidé de mettre en place des mesures d'économie. Celles-ci se sont concrétisées dans ETS1 et ETS 2 (des compétences du Conseil d'Etat), avec notamment plusieurs coupes dans le budget de l'éducation. Après les excellents résultats de 2015 et 2016, nous pouvons donc en déduire, en toute logique, que les finances vont mieux.

Conclusion

Partant de ce constat, nous chargeons le Conseil d'Etat de répondre à ces questions:

- Quelle est la liste exhaustive des mesures d'économies entreprises par le Gouvernement précédent dans le domaine de la formation au sein de l'ancien Département de la formation et de la sécurité?
- Quel est le coût chiffré de chacune d'entre-elles?
- Quelles sont les mesures d'économie et leurs coûts encore à venir (étalement des mesures ETS2 de la compétence du Conseil d'Etat sur plusieurs années)?
- Le Gouvernement actuel envisage-t-il de revenir prochainement sur ces mesures et de réinvestir progressivement plus de moyens dans le domaine de la formation?
- Si tel est le cas, quelles mesures constitueront une priorité de réinvestissement et de dépense, dans quel délai et pourquoi?
- Dans quelles mesures l'Etat du Valais apporte-t-il son soutien/ promeut-il le Bilinguisme? (À tous les niveaux: scolaire, culturel, dans le monde du travail, etc.)
- Quelles sont les mesures ainsi que leurs coûts qui ont été mises en œuvre pour la promotion du Bilinguisme (Français-Allemand/ Allemand-Français) à tous les niveaux scolaires (d'enfantine à tertiaire)?
- Quelle est la liste exhaustive des Programmes d'échange ainsi que leur prix et les possibilités de soutien (subventions) qui sont proposés entre le Valais germanophone et le Valais romand ou vice-versa?

Nous vous remercions (de votre attention et: plutôt lors d'intervention orale) de vos futures réponses.